

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

*Кафедра истории России*



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **Образовательное право**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц. Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Родной язык и литература; русский язык, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

История России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой

*проф. Беседлов Р.Б. В.С.У.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
1) ознакомить студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;.....	5

2) изучить механизм нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовые стандарты в сфере образования; .....	5
3) проанализировать правоприменительную (административную и судебную) практику, сложившуюся в сфере образовательных отношений; исследовать основные характеристики образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; .....	5
4)познакомить студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
<b>7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
<b>7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</b>	<b>11</b>
<b>7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</b>	<b>12</b>
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
<b>7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....</b>	<b>13</b>
<b>7.3.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....</b>	<b>18</b>
<b>7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</b>	<b>18</b>
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	20
<b>8.1. Основная литература: .....</b>	<b>20</b>
<b>8.2. Дополнительная литература: .....</b>	<b>20</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>21</b>
<b>10.1. Общесистемные требования.....</b>	<b>21</b>
<b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>22</b>
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>22</b>
<b>11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>23</b>
<b>12. Лист регистрации изменений .....</b>	<b>24</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Образовательное право

**Целью** изучения дисциплины является:

подготовка компетентных специалистов, обладающих минимумом правовых знаний, необходимых в последующей трудовой деятельности и повседневной жизни, ознакомление студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1) ознакомить студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

2) изучить механизм нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовые стандарты в сфере образования;

3) проанализировать правоприменительную (административную и судебную) практику, сложившуюся в сфере образовательных отношений; исследовать основные характеристики образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;

4) познакомить студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом; механизмы использования базовых правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
		<b>Уметь:</b> анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике; оперировать понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине;
		<b>Владеть:</b> важнейшими навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности; умением соотносить различные проблемы правовой науки
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> контингент участников образовательного процесса, особенности их поведения в различных ситуациях, правила общения и взаимодействия с ними.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части (индекс Б1.В.ДВ.01.02) как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5\_курсе в 9\_семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «Образовательное право» студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме общеобразовательной школы, а также знания по курсу Правоведения	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Образовательное право» является необходимым условием для получения знаний по дисциплинам общегуманитарного цикла	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	8
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Раздел 1: Общая часть</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	
1	5/9	Тема: Понятие, предмет, система и источники образовательного права	2	2	-		-	
2	5/9	Тема: Методы образовательного права	2	-	-		2	
3	5/9	Тема: Образовательное право в системе российского права	2	-	-		2	
4	5/9	Тема: Правовые аспекты государственной политики в области образования <i>/проблемная лекция/</i>	4	2	-		2	
5	5/9	Тема: Правовое регулирование педагогических отношений <i>/Пр. - мозговой штурм/</i>	4	-	2		2	
6	5/9	Тема: Право на образование в системе прав человека	2	-	-		2	
		<b>Раздел 2: Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
7	5/9	Тема: Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	4	2	2		-	
8	5/9	Тема: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.	4	-	2		2	
9	5/9	Тема: Правовое регулирование управленческих отношений	4	2	2		-	
10	5/9	Тема: Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования	4	-	2		2	
		<b>Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	
11	5/9	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	2	-	-		2	
12	5/9	Тема: Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе	4	2	-		2	

13	5/9	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное	6	4	-		2
14	5/9	Тема: Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования	4	-	2		2
15	5/9	Тема: Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации	4	-	2		2
16	5/9	Тема: Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	2	-	-		2
17	5/9	Тема: Дополнительное образование	2	-	-		2
18	5/9	Тема: Правовое регулирование воспитательных отношений	2	-	-		2
		<b>Раздел 4: Международное образовательное право</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
19	5/9	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ	4	-	2		2
20	5/9	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в Европе <i>/лекция-дискуссия/</i>	6	4	-		2
21	5/9	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире <i>/Пр.- коллективное творческое задание/</i>	4	-	2		2
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
		<b>Раздел 1: Общая часть</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>16</b>
1	V	Тема: Понятие, предмет, система и источники образовательного права <i>/проблемная лекция/</i>	4	2	-		2
2	V	Тема: Методы образовательного права	2	-	-		2
3	V	Тема: Образовательное право в системе российского права	2	-	-		2



4	V	Тема: Правовые аспекты государственной политики в области образования /лекция-дискуссия/	6	2			4
5	V	Тема: Правовое регулирование педагогических отношений /Пр. - мозговой штурм/	6	-	2		4
6	V	Тема: Право на образование в системе прав человека	2	-	-		2
		<b>Раздел 2: Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
7	V	Тема: Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования /творческое задание/	6	-	2		4
8	V	Тема: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.	2	-	-		2
9	V	Тема: Правовое регулирование управленческих отношений	2	-	-		2
10	V	Тема: Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования	2	-	-		2
		<b>Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>22</b>
11	V	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	2	-	-		2
12	V	Тема: Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе	2	-	-		2
13	V	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное	4	-	-		4
14	V	Тема: Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования	2	-	-		2
15	V	Тема: Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации	4	-	-		4
16	V	Тема: Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	4	-	-		4

17	V	Тема: Дополнительное образование	2	-	-	2
18	V	Тема: Правовое регулирование воспитательных отношений	2	-	-	2
		<b>Раздел 4: Международное образовательное право</b>	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>
19	V	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ	4	-	-	4
20	V	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в Европе	4	-	-	4
21	V	Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире	4	-	-	4
<b>Итого</b>			<b>68+4 (контроль)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами, которые находятся в свободном доступе в кабинете истории (аудитория №320).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### ***7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОК-7, ПК-6	Лк. №1. Тема: Понятие, предмет, система и источники образовательного права	1 этап
ОК-7, ПК-6	Пр. №1. Тема: Правовое регулирование педагогических отношений	1 этап
ОК-7, ПК-6	Лк. №2. Тема: Правовые аспекты государственной политики в области образования	1 этап
ОК-7, ПК-6	Пр. №2. Тема: Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	1 этап
ОК-7, ПК-6	Лк. №3. Тема: Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	1 этап
ОК-7, ПК-6	Пр. №3. Тема: Правовое регулирование имущественных отношений.	1 этап
ОК-7, ПК-6	Лк. №4. Тема: Правовое регулирование управленческих отношений	1 этап

ОК-7, ПК-6	Пр. №4. Тема: Правовое регулирование управленческих отношений	1 этап
ОК-7, ПК-6	Лк. №5. Тема: Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе	1 этап
ОК-7, ПК-6	Пр. №5. Тема: Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования	2 этап
ОК-7, ПК-6	Лк. №6. Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное	2 этап
ОК-7, ПК-6	Пр. №6. Тема: Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования	2 этап
ОК-7, ПК-6	Лк. №7. Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в Европе <i>/лекция-дискуссия/</i>	2 этап
ОК-7, ПК-6	Пр. №7. Тема: Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации	2 этап
ОК-7, ПК-6	Пр. №8. Тема: Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ	2 этап
ОК-7, ПК-6	Пр. №9. Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире	2 этап

## ***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <b><i>ставится в случае:</i></b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b><i>студент должен:</i></b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b><i>студент должен:</i></b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p>

		<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Общая характеристика образовательного права, его предмет.
2. Структура, задачи и функции образовательного права.
3. Основы педагогического права.
4. Управленческие отношения в сфере образовательного права и особенности их правового регулирования.
5. Регулирование финансовых отношений в сфере образования.
6. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
7. Международное законодательство об образовании.
8. Органы управления образованием в Российской Федерации.
9. Правовые аспекты регулирования высшего образования в Российской Федерации.
10. Правовые аспекты регулирования среднего образования в Российской Федерации.

### **Критерии оценивания:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **1. Предмет образовательного права составляет (ОК-7):**

- а) правовое регулирование отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся
- б) правовое регулирование педагогических отношений
- в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности
- г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения

#### **2. Основной закон, регулирующий сферу образования в России (ОК-7):**

- а) «Об образовании»
- б) «Об образовании в Российской Федерации»
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- г) «Об образовании и науке в Российской Федерации»

**3. Система образования РФ представляет собой совокупность (ОК--7):**

- а) преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
- б) образовательных учреждений и научных организаций
- в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
- г) всего перечисленного

**4. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является (ОК-7):**

- а) Вестник образования
- б) Бюллетень Министерства образования и науки РФ
- в) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
- г) Собрание законодательства РФ

**5. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам – это (ОК-7):**

- а) компетенция РФ
- б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
- в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
- г) компетенция органов местного самоуправления

**6. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику (ОК-7, ПК-6)**

- а) да
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
- в) да, но только об учреждениях общего образования
- г) нет

**7. Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений (ОК-7):**

- а) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные
- б) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
- в) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.
- г) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

**8. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается (ОК-7, ПК-6):**

- а) решением муниципального органа управления образованием
- б) локальными актами учреждения
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения
- г) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

**9. Вставьте пропущенное слово: обязательным коллегиальным органом управления образовательной организацией высшего образования является ... совет (ПК-6):**

- а) ученый
- б) педагогический
- в) попечительский
- г) ректорский

**10. К числу обязательных коллегиальных органов управления образовательной организацией относится (ОК-7):**

- а) наблюдательный совет
- б) педагогический совет
- в) управляющий совет

г) попечительский совет

**11. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют (ОК-7, ПК-6):**

а) педагогические работники

б) обучающиеся

в) родители (законные представители) обучающихся

г) все вышеперечисленные

**12. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать (ОК-7)...**

а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ

б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования

в) Единую государственную идеологию.

г) Единство образовательного пространства РФ

**13. Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются (ОК-7):**

а) гражданским правом

б) трудовым правом

в) финансовым правом

г) административным правом

**14. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является (ОК-7):**

а) Образовательная программа

б) Учебный план

в) Государственный образовательный стандарт

г) Закон «Об образовании»

**15. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (ОК-7, ПК-6):**

а) трудовым договором

б) коллективным договором

в) двусторонним договором

г) трудовым соглашением.

**16. Ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в образовательном учреждении несут (ОК-7, ПК-6):**

а) лица, совершившие или допустившие нарушения

б) органы местного самоуправления

в) местные органы управления образованием

г) образовательное учреждение

**17. Нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для обучающихся, воспитанников факторов среды его жизнедеятельности (ОК-7):**

а) СанПиН

б) ГОСТы

в) Правила охраны труда

г) ФГОС

**18. К общеобразовательным программам не относится (ОК-7):**

а) программа дошкольного образования;

б) программа начального общего образования;

в) программа дополнительного образования;

г) программа основного общего образования.

**19. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие (ОК-7, ПК-6):**

а) Учредителя.

- б) органа управления образованием.
- в) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- г) органов школьного самоуправления.

**20. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это (ОК-7):**

- а) мониторинг
- б) экспертиза
- в) стандартизация
- г) диагностика

**21. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается (ОК-7, ПК-6):**

- а) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- б) с заместителями руководителя образовательного учреждения
- в) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
- г) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

**22. Образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность (ОК-7):**

- а) с момента регистрации
- б) с момента получения лицензии
- в) после положительного заключения экспертной комиссии
- г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

**23. Критерием оценки результатов деятельности педагогического коллектива не являются (ОК-7):**

- а) качество знаний
- б) выполнение учебных программ
- в) воспитанность учащихся
- г) низкая оплата за оказание дополнительных педагогических услуг

**24. Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь (ПК-6)**

- а) среднее образование
- б) два высших образования
- в) высшее образование
- г) научную степень

**25. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует (ОК-7):**

- а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава
- б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям
- в) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
- г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

**26. При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы (ОК-7):**

- а) распоряжение (приказ) о проведении проверки
- б) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)
- в) служебное удостоверение
- г) командировочное удостоверение.



**27. В образовательной организации высшего образования по решению ее ученого совета может учреждаться должность \_\_\_\_\_ образовательной организации высшего образования (ОК-7):**

- а) секретаря
- б) помощника секретаря
- в) президента
- г) помощника президента

**28. Проверяющий из муниципального органа управления образованием сделал замечание учителю по поводу применяемой им методики (технологии) обучения. Имел ли он на это право? (ОК-7, ПК-6)**

- а) да, как представитель вышестоящих органов
- б) да, если проверка осуществляется методистом
- в) да, если применяются методики, рекомендованные этим органом
- г) нет.

**29. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 г (ОК-7):**

- а) Хартия прав человека
- б) Национальная доктрина образования
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) Декларация прав ребенка

**30. Не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования (ОК-7):**

- а) автономия образовательных организаций
- б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования
- в) светский характер образования
- г) обязательность получения общего образования

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1)-а)  | 11)-г) | 21)-в) |
| 2)-б)  | 12)-г) | 22)-б) |
| 3)-г)  | 13)-а) | 23)-г) |
| 4)-а)  | 14)-в) | 24)-в) |
| 5)-а)  | 15)-б) | 25)-б) |
| 6)-г)  | 16)-г) | 26)-а) |
| 7)-г)  | 17)-а) | 27)-в) |
| 8)-б)  | 18)-в) | 28)-г) |
| 9)-а)  | 19)-в) | 29)-в) |
| 10)-б) | 20)-а) | 30)-г) |

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного

раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.3.3.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

- 1.Понятие, предмет, система и источники образовательного права.
- 2.Методы образовательного права.
- 3.Образовательное право в системе российского права.
- 4.Правовые аспекты государственной политики в области образования.
- 5.Правовое регулирование педагогических отношений.
- 6.Право на образование в системе прав человека.
- 7.Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
- 8.Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
- 9.Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
- 10.Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
- 11.Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.
- 12.Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.
- 13.Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
- 14.Дополнительное образование.
- 15.Правовое регулирование воспитательных отношений.
- 16.Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ.
- 17.Правовое регулирование образовательных отношений в Европе.
- 18.Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональ</p>

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Айман, Т. О. Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 369-01111-9.- (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/911461>
- 2.Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина; ответственный редактор В.А. Васенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product /1072214>
- 3.Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561343>
- 4.Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А.Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016096-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333>
5. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением: учебно-методическое пособие / С. В. Саая; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 58 с. - (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156220>

### 8.2. Дополнительная литература:

- 1.Козырин А. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран. М.,2009
- 2.Образовательное право: учеб.-метод.пособие./авт.-сост. С.А.Дианов; Перм.гос.пед.ун-т.- Пермь, 2010.
- 3.Пугинский Б.И. Правоведение: Учебник. М.: Юрайт, 2011
- 4.Федорова М.Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. М., 2004
- 5.Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М, 2008
- 6.Шкатулла В.И. Правоведение. Учебник. М: Академия, 2011
- 7.Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. М.,1996
- 8.Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Правоведение. М.,2001.
- 9.Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб.пособие для студентов вузов. М., 2008.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала,

	вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Учебный корпус № 2, ауд. 36.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор;
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	